

Des *destées* qui changent leur vie !

Colloque des écoles
privées de la région
de Québec

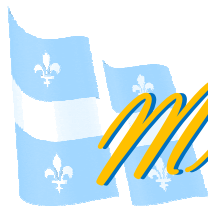


abc

Programme destiné aux ÉCOLES

Centre des Congrès de Québec – 2 avril 2013





Mot de la ministre



Marie Malavoy

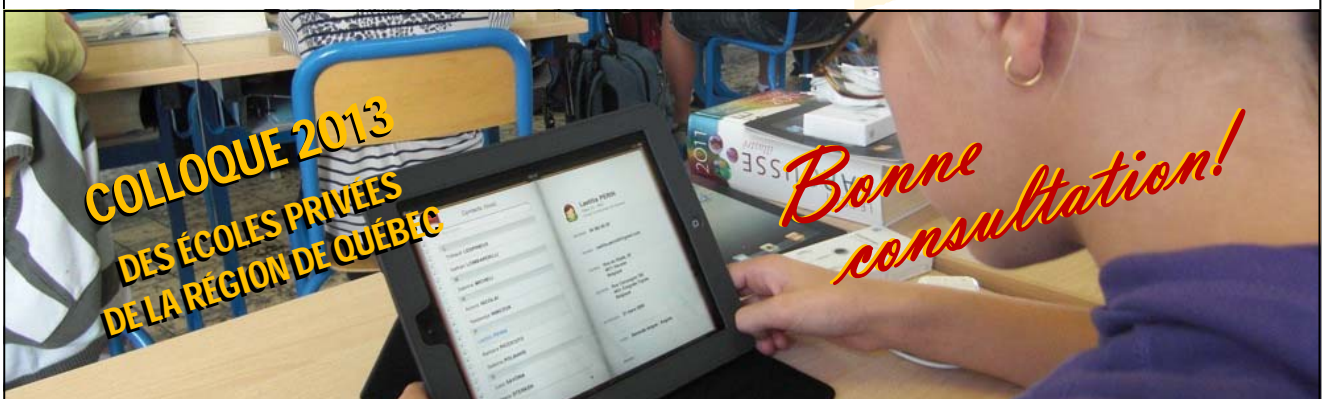
MARIE MALAVOY
Ministre de l'Éducation,
du Loisir et du Sport

En choisissant « Des gestes qui changent leur vie! » comme thème du colloque sur l'accompagnement et l'intégration en classes ordinaires d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage, les organisateurs démontrent fièrement leur ouverture à accueillir davantage d'élèves ayant des besoins particuliers dans les écoles privées du Québec.

Ce colloque sera l'occasion de bien vous préparer à faire face à ce nouveau défi et de profiter de l'expertise de ceux qui l'ont déjà relevé avec succès. Ouvrir vos portes à ces élèves, c'est d'abord et avant tout participer activement au développement de leur plein potentiel et leur fournir les outils qui leur permettront de découvrir le rôle qu'ils souhaitent jouer dans la société. C'est les aider à être heureux et à aborder la vie avec confiance!

Au nom des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, je vous remercie sincèrement de votre intérêt envers ce colloque. J'espère que vous profiterez de ce rassemblement pour nourrir votre détermination à offrir à ces élèves des conditions optimales pour qu'ils grandissent en beauté et s'épanouissent pleinement.

Québec



Contenu

MOTS DE LA FÉDÉRATION	2
MOT DU COMITÉ ORGANISATEUR	3
HORAIRE	4
SALON DES EXPOSANTS	5
OUVERTURE DU COLLOQUE	6
CLÔTURE DU COLLOQUE	7
ATELIERS : VUE D'ENSEMBLE	8
ATELIERS : DESCRIPTIONS	10
ATELIERS : INSCRIPTION	28
FORMULAIRE D'INSCRIPTION	29



Portraits

COMITÉ QUÉBÉCOIS POUR LES JEUNES EN DIFFICULTÉ DE COMPORTEMENT (CQJDC)	11
ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE (AOETA)	15
VALLÉE JEUNESSE QUÉBEC	19
LES ŒUVRES JEAN LAFRANCE	23
GÎTE JEUNESSE	27

Merçi
**à nos partenaires
& commanditaires**

Conception de la couverture et de l'affiche du Colloque :
Paola De Angelis, Service des communications FEEP

Conception et réalisation de ce programme :
Benoît Roberge pour le comité organisateur



LIEU DU COLLOQUE RÉGIONAL

Centre des congrès de Québec
1000, boul. René-Lévesque Est
Québec (Québec) G1R 2B5

Téléphone: 418 644-4000
Télécopieur: 418 644-6455

www.convention.qc.ca

« Des gestes qui changent tout ! »

Jean-Marc St-Jacques, c.s.v.

PRÉSIDENT DE LA FÉDÉRATION DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT PRIVÉS (FEEP)



Ne vous est-il pas arrivé un jour de vous sentir démunis devant une situation nouvelle qui se présentait à vous? Un léger sentiment d'angoisse nous envahit, nous hésitons sur la route à prendre, nous tâtonnons parfois avant de choisir la voie qui nous permettra de continuer notre route avec assurance et confiance. Bien des élèves vivent des situations difficiles. Ils ne sont pas toujours outillés pour affronter sans perturbation les changements qui s'opèrent dans leur vie. Ils ont des besoins spécifiques qui nécessitent une action spécifique. Nous savons cela depuis longtemps. L'uniformisation de toutes nos pratiques éducatives ne permet pas de tenir compte de la différence de chaque jeune qui se retrouve dans nos classes.

Bien des éducateurs et éducatrices travaillent déjà en ce sens et donnent le meilleur d'eux-mêmes pour répondre tant bien que mal à cette réalité de plus en plus grande au Québec. La FEEP est vraiment fière de soutenir cette initiative des directions de la région de Québec qui ont compris que nous pouvons poser des gestes pour changer le cours de l'histoire de beaucoup de jeunes de nos écoles.

Le colloque est un de ces gestes porteurs de cette volonté d'éduquer tous les jeunes de chez nous. Cette rencontre peut nous permettre d'acquérir de nouvelles compétences et ainsi de mieux répondre aux défis qui nous sont lancés par ces enfants en recherche, eux aussi, de la réussite. Je vous encourage à continuer sur cette route de l'accompagnement des jeunes. Grâce à vous, ils seront plus en mesure de gérer leur différence, d'obtenir leur diplôme et de réussir leur vie.

Merci pour cette contribution essentielle au développement d'une éducation de qualité! Bon colloque!



Paul Boisvenu

DIRECTEUR GÉNÉRAL DE LA FÉDÉRATION DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT PRIVÉS (FEEP)

« Notre ouverture aux élèves en difficulté ! »

La FEEP est fière de s'associer au colloque sur les élèves à besoins particuliers en classe régulière et tient à saluer cette initiative des directions d'établissements de la région de la Capitale-Nationale. Quelles que soient les difficultés que rencontre un jeune dans la poursuite de sa réussite scolaire, il doit pouvoir trouver dans le réseau de notre Fédération une école pour l'accueillir. La décision de la région de Québec de proposer à leurs personnels une démarche réflexive à l'égard des élèves à besoins particuliers démontre, sans l'ombre d'un doute, notre capacité d'ouverture et d'accueil de ces jeunes.

Nos enquêtes le démontrent clairement : les jeunes changent et la société autour d'eux change aussi. Quelle sera la place de l'école privée dans cette nouvelle réalité et quel rôle serons-nous en mesure de jouer? La réponse réside dans notre capacité de nous adapter aux besoins particuliers des jeunes et dans le développement d'attitudes, d'habiletés et de compétences nouvelles par les personnels de nos établissements.

J'invite les autres régions à s'approprier cette problématique, comme l'ont fait ici les directions d'établissements de Québec, afin de permettre à d'autres enseignants et aux autres personnels de prendre conscience du rôle privilégié que peuvent jouer les écoles privées dans la réussite des élèves en difficulté.

Je souhaite à toutes et à tous un colloque enrichissant qui fera de chacune et de chacun des personnes significatives pour les enfants à besoins particuliers et déterminées à poser «des gestes qui changent leur vie».

Bon colloque!

LE *Comité*

Magella Beaulieu

École secondaire François-Bourrin
Directeur général

Caroline Blanchet

L'École L'Eau-Vive
Directrice générale

Guy Bouchard

Collège de Champigny
Directeur général

Marie-Claude Bussière

École Vision St-Augustin
Directrice générale

Mélanie Lanouette

Collège de Lévis
Directrice des services pédagogiques

Édouard Malenfant

Saint-Jean-Eudes
Directeur général

Benoît Roberge

Séminaire des Pères Maristes
Directeur des services pédagogiques

Avec la collaboration des services de l'enseignement à la *Fédération des établissements d'enseignement privés* :

Nancy Brousseau, coordonnatrice
Sanja Roca, secrétaire

Conception de la couverture du programme et de l'affiche du Colloque :

Paola De Angelis,
Service des communications FEPP

Le comité organisateur vous souhaite la plus cordiale bienvenue à ce Colloque réunissant près de 1000 congressistes : principalement des enseignants, des professionnels et des équipes de direction des établissements d'enseignement privés des régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches, œuvrant au préscolaire, au primaire comme au secondaire. Quelques parents provenant de nos écoles respectives sont également invités pour l'après-midi; un atelier spécifique leur est destiné, de même que la conférence de clôture.

MISE EN CONTEXTE

Au cours de la dernière décennie, nous avons observé une progression significative du taux d'intégration des élèves à besoins particuliers dans les classes régulières. Et la pression sociale est de plus en plus marquée pour que le privé fasse sa part pour l'inclusion et la réussite de ces élèves. À cet effet, nous pouvons lire dans le *Rapport de 2008-2010 sur l'état et les besoins de l'éducation*, que le Conseil supérieur de l'éducation recommandait déjà au ministère de l'Éducation de «favoriser une plus grande participation des établissements de ce réseau (privé) à l'intégration scolaire des élèves à risque et des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage».

Dans les faits, nos établissements ouvrent déjà leurs portes aux élèves à besoins particuliers, contribuant ainsi à la mission de l'École québécoise qui souhaite permettre à tous les jeunes qui la fréquentent d'acquérir un bagage de savoirs et de compétences propres à assurer leur avenir personnel, professionnel et social. Cependant, dans un contexte où l'éducation constitue l'enjeu premier pour le futur des personnes et de la société, nous savons pertinemment qu'il reste bien des défis à relever au quotidien, notamment auprès de ces enfants qui exigent une plus grande attention et une aide spéciale. Voilà la raison d'être de ce colloque : réfléchir et identifier certaines caractéristiques d'un modèle propre à assurer une inclusion réussie des élèves à besoins particuliers.

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le thème de ce colloque invite d'emblée à réfléchir aux petits gestes que nous posons dans notre quotidien, auprès de ces élèves. Les conférenciers invités se feront un plaisir d'alimenter cette réflexion et de nous mettre au fait sur de nombreuses réalités propres aux élèves à besoins particuliers, dont nous pourrons certainement nous inspirer dans notre pratique. Concernant les ateliers, vous remarquerez que nous avons préconisé des sujets variés, afin de rejoindre une diversité de participants dans leur souci de travailler ensemble en complémentarité.

Avec la tenue d'un tel colloque, nous souhaitons que nos milieux scolaires soient en mesure de raffiner davantage l'offre de services de manière à s'ajuster aux besoins de leurs élèves. Et en offrant des services éducatifs mieux adaptés, le réseau privé permettra à ses élèves à besoins particuliers de prendre ultimement la place qui leur revient dans notre société – une place qui ne saurait être différente de celle des autres. Sensibles à cette finalité, c'est avec grand plaisir que nous vous compterons parmi nous.

Bon colloque !

horaire du colloque

8h30

ACCUEIL DES PARTICIPANTS

9h00

OUVERTURE DU COLLOQUE AVEC UNE VIDÉO

9h30 à 10h30

CONFÉRENCE D'OUVERTURE AVEC LUC PRUD'HOMME

10h30

PAUSE-SANTÉ

10h45 à 12h00

ATELIERS (75 MINUTES)

12h00 à 13h30

DÎNER LIBRE

13h30 à 14h45

ATELIERS (75 MINUTES)

14h45

PAUSE-SANTÉ

15h00 à 16h00

CONFÉRENCE DE CLÔTURE
AVEC MARTIN LAJEUNESSE
ET REMERCIEMENTS

*Bonne
journée !*



Conférences

À L'INTENTION DES PARENTS

13h30 à 14h45

AVEC GERMAIN DUCLOS
STRESS DE PERFORMANCE
CHEZ LES ÉLÈVES QUI VIVENT
DES DIFFICULTÉS SCOLAIRES

15h00 à 16h00

AVEC MARTIN LAJEUNESSE
CONFÉRENCE DE CLÔTURE

Niveau 2



HORAIRE DES VISITES

8h00 à 9h00
 10h30 à 10h45
 12h00 à 13h30
 14h45 à 15h00
 16h00 à 16h30

À NOTER !

*Les pauses-santé
 auront lieu au
 Salon des exposants*

PRÉCISIONS SUR LE LIEU À VENIR

LISTE NON OFFICIELLE

LISTE DES EXPOSANTS

Fournisseurs de matériel pédagogique :

- Chenelière-Éducation
- De Marque - Médialexie
- Druide informatique
- Éditions Midi trente / Nancy Doyon
- Fdmt (matériel éducatif et outils sensoriels)
- La Boutique éducative
- Magie-Mots inc.
- Math et Mots Monde
- Zones - Université Laval

Services professionnels de récupération scolaire

- A.D.E. (Aide à domicile aux études)
- Étude Secours
- Succès scolaire

Services professionnels en évaluation et en intervention

- Clinique Amis-Maux inc.
- Clinique FORSE
- Parcours d'enfant

Organismes variés

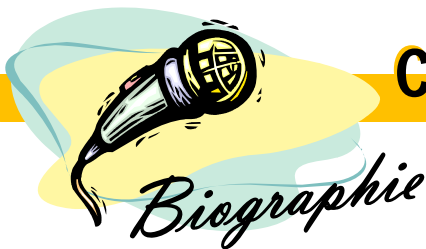
- Comité Québécois pour les Jeunes en Difficulté de Comportement (COJDC)
- Desjardins - La Personnelle
- Gîte Jeunesse
- Les Oeuvres Jean Lafrance
- Vallée Jeunesse



Visionnement

« DES GESTES QUI CHANGENT LEUR VIE »

Alors qu'il est tentant de n'évoquer que les dysfonctionnements de notre système scolaire, les écarts par rapport à la norme et le manque de moyens, nous oublions trop souvent ces bons coups qui permettent à nos élèves de s'épanouir, particulièrement dans le domaine des troubles d'apprentissages. « *Parlons aussi de ce qui marche!* » décrit fort bien l'esprit de cette vidéo tournée dans nos écoles primaires et secondaires, avec la collaboration de Nancy Brousseau et Didier Tremblay.



Conférence

LUC PRUD'HOMME



Luc Prud'homme, diplômé d'un doctorat en éducation à l'Université du Québec en Outaouais, est professeur au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Chercheur régulier à la Chaire de recherche Normand-Maurice, il est membre fondateur et co-directeur du Laboratoire international de recherche sur l'inclusion scolaire. Ses projets de recherche portent essentiellement sur le changement des pratiques d'enseignement et les interventions novatrices en gestion de classe pour mieux répondre aux besoins diversifiés qui se manifestent dans nos classes contemporaines.

Différencier dans une perspective inclusive : un enseignement réellement centré sur l'élève!

Depuis la *Déclaration de Salamanque* (UNESCO, 1994) où pas moins de 92 pays et 25 organisations internationales confirment un engagement envers le mouvement d'inclusion scolaire, les enseignants sont incités à développer des pratiques qui soutiennent l'apprentissage de tous les élèves en tenant compte de leurs différences (AuCoin *et al.*, 2011). Dans ce contexte, le recours à la différenciation pédagogique est souvent décrit comme une composante essentielle (Armstrong *et al.*, 2010). Or, il semble que le défi est grand indépendamment du fait que des publications présentent différentes stratégies d'enseignement pouvant s'adapter à la diversité en classe.

Mon propos vise d'abord à susciter une réflexion professionnelle sur le fait qu'enseigner aujourd'hui, c'est nécessairement envisager de travailler avec la diversité. Je présenterai d'abord le sens d'une différenciation pédagogique tel que conceptualisé au terme de nos recherches-actions avec des enseignants (Prud'homme, 2007; Prud'homme et Bergeron, 2009-12; Prud'homme *et al.*, 2011a). Par la suite, et ce à partir d'une analyse des impacts de ces expériences sur la pratique des participants, je propose une réflexion autour de trois piliers qui s'observent dans la pratique de ceux et celles qui différencient : [1] la diversité doit se percevoir comme une ressource pour apprendre en classe; [2] la reconnaissance de cette diversité est liée à un éveil à soi et aux autres autant par l'enseignant que par les élèves et [3] l'exploitation ainsi que la valorisation du phénomène sont facilitées lorsque l'enseignant conçoit son rôle comme celui d'un leader dans la préparation du citoyen de demain.



Conférence

MARTIN LAJEUNESSE



Fils du couple mythique de Janette Bertrand et de Jean Lajeunesse, il a grandi sous les feux des projecteurs dans l'émission «Quelle famille!». Enfant hyperactif et dyslexique, Martin Lajeunesse est devenu consultant en ventes et en communications. Il est aussi directeur de sa propre entreprise Persuasion Communications. Bien que ses troubles d'apprentissage soient toujours présents, il a développé des stratégies, ce qui lui permet aujourd'hui d'avoir une vie harmonieuse. Il parle aisément de son expérience vécue avec des troubles d'apprentissage, des stratégies qu'il a développées et aussi des personnes qui l'ont soutenu et aidé.

Certaines personnes, des jeunes et des moins jeunes, vivent avec des difficultés d'apprentissage, troubles du langage, dyslexie, déficit d'attention, hyperactivité et plein d'autres qui prennent différentes formes. Que fait-on lorsqu'on débute dans la vie avec cette différence et qu'on veut évoluer comme les autres ?

Martin Lajeunesse, lui-même dyslexique et hyperactif «extrême», exposera lors de cette conférence divers gestes, actions et paroles qui lui ont donné le courage de passer à travers. Il croit que chacun peut y arriver par la persévérance et avec l'aide de son entourage et il s'est donné pour mission de le démontrer.

Tous ceux qui l'ont entendu à ce jour sont unanimes : Martin Lajeunesse sait convaincre avec succès. À chacune des occasions, même résultat : un enthousiasme sans réserve. C'est à notre tour de nous laisser émouvoir par son histoire et ses expériences.



Animation

JULIE HOULE




Depuis qu'elle est haute comme trois pommes, Julie Houle cherche les occasions de communiquer, d'échanger, d'apprendre.

Décidément, tout s'enchaîne pour elle depuis 10 ans : chroniqueuse, présentatrice, animatrice..., Julie évolue dans le grand domaine des communications et des médias, que ce soit à l'écrit ou encore à la radio comme à la télévision. Plus récemment, nous l'avons vue à la Poule aux œufs d'Or et à Salut Bonjour Week-end.

C'est avec grand honneur qu'elle prendra le micro lors de notre événement!

ateliers / vue d'ensemble

Pour choisir vos ateliers, voici quelques pistes pour vous aider...



PUBLIC CIBLE					ORDRE D'ENSEIGNEMENT				PAGE DU PROGRAMME	
TOUT PUBLIC	ENSEIGNANT	DIRECTION	PROFESSIONNEL	PERS. SOUTIEN	PRÉSCOLAIRE	PRIMAIRE	SEC. 1 ^{ER} CYCLE	SEC. 2 ^E CYCLE		
										DÉPISTAGE, ÉVALUATION, APPRENTISSAGE ET ADAPTATIONS
●						●	●	●	10	NOS CHOIX ENGAGENT LE FUTUR : COMMENT RÉPONDRE AUX BESOINS PARTICULIERS
	●						●		20	CHANGER LA VIE D'ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ... RÊVE OU RÉALITÉ?
●					●	●	●	●	14	LE LANGAGE ET LES APPRENTISSAGES : LE LIEN ENTRE LE LANGAGE ORAL ET LE LANGAGE ÉCRIT
	●				●				14	DÉPISTAGE ET STIMULATION DU LANGAGE AU PRÉSCOLAIRE
●					●	●	●	●	16	STRESS, ANXIÉTÉ ET PERFORMANCE !
●							●	●	17	POUR UN ARRIMAGE PROFITABLE À TOUS
	●					●			21	CAPSULES VITAMINÉES, OUTIL DE DÉPISTAGE
●					●	●	●	●	20	LES DÉSORDRES D'APPRENTISSAGE : MIEUX LES CONNAÎTRE POUR MIEUX LES COMPRENDRE... ET SAVOIR COMMENT ACCOMPAGNER *
●						●	●		15	LES GARÇONS DANS NOS ÉCOLES
	●					●			24	QUE LA RÉUSSITE SOIT AVEC TOI !
	●	●					●	●	24	MIEUX COMPRENDRE LES DIFFICULTÉS ET LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE
●					●	●	●	●	25	LA PÉDAGOGIE PAR LE JEU, POUR COMPRENDRE ET OPTIMISER LA MÉMOIRE *
										PROJETS PÉDAGOGIQUES «ORIENTANT»
	●	●	●					●	16	MOTIVER ET PERSÉVÉRER PAR L'INFORMATION SCOLAIRE ET DES OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT
	●	●	●					●	17	DÉCOUVRE LE CHEF EN TOI !
										ATELIERS «MATIÈRES»
	●				●	●	●	●	22	L'ARTISTE ET LE MARGINAL
	●						●	●	23	MATHÉMATIQUES HYPERACTIVES
	●					●	●	●	25	LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE DANS LE COURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ, EST-CE POSSIBLE?
	●				●	●	●	●	26	LA MUSIQUE AUPRÈS DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉS : CENTRER L'ENSEIGNEMENT SUR LES STRATÉGIES ET LES DÉMARCHES... *
	●					●	●	●	27	REACHING RELUCTANT READERS

Descriptions

aux pages 10 À 27

	PAGE DU PROGRAMME	PUBLIC CIBLE					ORDRE D'ENSEIGNEMENT			
		TOUT PUBLIC	ENSEIGNANT	DIRECTION	PROFESSIONNEL	PERS. SOUTIEN	PRÉSCOLAIRE	PRIMAIRE	SEC. 1 ^{ER} CYCLE	SEC. 2 ^E CYCLE
TDA/H										
BASES ANATOMIQUES ET GÉNÉTIQUES DU TDAH ET DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE	11	●					●	●	●	●
DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES										
L'INTERVENTION EN MILIEU SCOLAIRE AUPRÈS DES ENFANTS OPPOSANTS	10		●			●	●			
* LA COLLABORATION INTERPROFESSIONNELLE ET INTER-INSTITUTIONNELLE ... DES SOLUTIONS EFFICACES POUR AIDER LES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ SANS S'ÉPUISER	13	●					●	●	●	●
* LA GESTION DES COMPORTEMENTS DIFFICILES EN CLASSE : DES PETITS GESTES QUI FONT TOUTE LA DIFFÉRENCE!	12		●				●	●	●	●
* LA RETENUE, LA COPIE, LA SUSPENSION... EST-CE VRAIMENT EFFICACE?	12	●					●	●	●	●
MODÈLES D'INTERVENTION										
ACE : UN PROGRAMME D'ACCOMPAGNEMENT COLLABORATIF DES ENSEIGNANTS INTÉGRANT DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ DANS LEUR CLASSE	18			●	●		●	●	●	●
QUAND L'ENSEIGNEMENT DES HABILITÉS SOCIALES DEVIENT UN MOYEN DE RÉFLEXION ET UNE SOURCE D'INSPIRATION POUR AMORCER UN CHANGEMENT... COMMENT DEVENIR UN CHERCHEUR D'ÉTOILES ET UN SEMEUR D'ESPOIR QUI LAISSE SON EMPREINTE ?	18	●						●	●	
GESTION ADMINISTRATIVE										
LE PROJET DE LOI 21	19		●	●	●		●	●	●	●
LE PLAN D'INTERVENTION ET L'ÉTABLISSEMENT PRIVÉ	22	●					●	●	●	●
PERCEPTIONS ET RÉALITÉS DU MILIEU AU REGARD DES ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS	26			●				●	●	
OUTILS TECHNOLOGIQUES										
PRÉSENTATION D'OUTILS TECHNOLOGIQUES D'AIDE AUX ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ	13	●					●	●		
COMMENT ACCOMPAGNER AU QUOTIDIEN MES ÉLÈVES AVEC LEURS OUTILS TECHNOLOGIQUES	21		●						●	●

* Ateliers non répétés

1

NOS CHOIX ENGAGENT LE FUTUR : COMMENT RÉPONDRE AUX BESOINS PARTICULIERS ?

Jean-Louis Tousignant

Personne-ressource et président de l'AQETA

Depuis quelques années, il y a eu une évolution rapide des ajustements pédagogiques permis pour mieux soutenir la réussite des élèves. Des mesures d'adaptation pédagogiques sont désormais possibles auprès des élèves qui ont des besoins particuliers afin que ceux-ci témoignent pleinement de leurs capacités d'apprendre.

L'atelier vise à :

- Comprendre ce qu'est le trouble d'apprentissage;
- Préciser clairement les balises de ces adaptations;
- Comprendre la différence entre les adaptations et les modifications des exigences du programme d'étude;
- Répondre aux questions les plus fréquentes posées autour de trois points :
 - Qu'est-ce que mon élève a droit d'avoir comme adaptation pédagogique?
 - Quels sont les outils qu'il peut utiliser pour réussir?
 - Comment faire en sorte que les adaptations soient mises réellement en place en classe?

ORDRE D'ENSEIGNEMENT

Primaire

Secondaire 1^{er} cycle

Secondaire 2^e cycle

PUBLIC CIBLE

Tout public

FORME DE L'ATELIER

Exposé

CONTENU DE L'ATELIER

Information

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)

Sensibilisation

NOMBRE DE PARTICIPANTS

40 maximum

2

L'INTERVENTION EN MILIEU SCOLAIRE AUPRÈS DES ENFANTS OPPOSANTS

Nancy Doyon

Auteure, chroniqueuse, formatrice, conférencière et coach familial

Chaque consigne se transforme en bataille, toute tentative de valorisation entraîne des réactions hostiles, tout interdit se transforme en une incitation à déjouer l'adulte et lorsque les conséquences arrivent, ils se sentent persécutés et songent à se venger. Qui sont ces enfants qui semblent se battre continuellement contre l'autorité et pourquoi agissent-ils ainsi? Comment peut-on les aider?

Objectif :

Outiller les intervenants qui oeuvrent auprès des enfants opposants afin de maximiser leurs interventions.

Contenu :

Différence entre un enfant opposant et un enfant avec un trouble de l'opposition.

Pourquoi ils s'opposent? Causes et enjeux psychoaffectifs.

Que Faire? Stratégies d'intervention en milieu scolaire et approches cliniques à privilégier.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT

Préscolaire

Primaire

PUBLIC CIBLE

Enseignants

Personnel de soutien

FORME DE L'ATELIER

Exposé

CONTENU DE L'ATELIER

Information / Outil

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)

Développement

NOMBRE DE PARTICIPANTS

Aucune limite



COMITÉ QUÉBÉCOIS POUR LES JEUNES EN DIFFICULTÉ DE COMPORTEMENT (CQJDC)



Le CQJDC a pour mission de favoriser le bien-être des jeunes qui vivent des difficultés d'ordre social, émotif et comportemental et de faire progresser la qualité des services éducatifs qui leur sont offerts.

Pour remplir sa mission le CQJDC veut :

- Informer, sensibiliser et outiller les intervenants qui œuvrent auprès des jeunes qui vivent des difficultés d'ordre social, émotif et comportemental;
- Soutenir les actions pour aider ces jeunes à mieux s'adapter à leur vie sociale et scolaire;
- Promouvoir la recherche et encourager le transfert des connaissances de pointe notamment celles concernant les pratiques efficaces auprès de ces jeunes;
- Favoriser les échanges et la collaboration entre chercheurs et praticiens des milieux scolaires et sociaux;
- Agir auprès des autorités concernées afin de défendre les droits de ces jeunes à recevoir des services éducatifs de qualité conformément à la Convention relative aux droits de l'enfant.



PRÉSENT AU SALON DES EXPOSANTS

Il fait plaisir au CQJDC d'offrir à des participants chanceux du colloque de la FEPP, deux laissez-passer pour son prochain congrès biennal qui aura lieu à Québec en mai 2014 sous le thème : Ensemble...ça se peut! (valeur d'environ 450\$ chacun). Outre ses congrès, le CQJDC organise des activités de formation, il publie le journal *La Foucade* deux fois par an et il organise des concours qui soulignent les progrès des élèves en difficultés de comportement et la pratique remarquable de certains éducateurs.

Consultez son site web pour plus d'information: www.cqjdc.org

3

BASES ANATOMIQUES ET GÉNÉTIQUES DU TDA/H ET DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE

Renée-Myriam Boucher
Neurologue pour enfants
Centre mère-enfant du CHUL

Durant cette présentation, nous comprendrons quelles zones cérébrales sont impliquées dans un processus d'apprentissage et de concentration normal chez l'enfant et l'adolescent. Nous réviserons les neurotransmetteurs et le fonctionnement des circuits neuronaux impliqués. Nous discuterons par la suite du fonctionnement cérébral différent lors d'un trouble d'apprentissage et d'un TDAH et nous discuterons des causes de ces difficultés et de leur base génétique importante. Finalement, nous verrons comment un traitement pharmacologique fonctionne pour améliorer un TDAH. Des exemples cliniques concrets accompagneront les thèmes théoriques afin de rendre la compréhension plus pratique.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Tous

PUBLIC CIBLE
Tout public

FORME DE L'ATELIER
Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
Information

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
Approfondissement

NOMBRE DE PARTICIPANTS
Aucune limite

4

LA GESTION DES COMPORTEMENTS DIFFICILES EN CLASSE : DES PETITS GESTES QUI FONT TOUTE LA DIFFÉRENCE!

Nancy Gaudreau

*Professeure-chercheuse, département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)*

*Membre du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de
comportement (CQJDC)*

Une gestion de classe efficace fait souvent toute la différence dans le vécu scolaire des élèves et de leurs enseignants. Au cœur de celle-ci, la gestion des comportements difficiles joue un rôle important afin d'être en mesure de maintenir un climat propice aux apprentissages. Quels sont les principes de base à respecter pour amener les élèves à suivre les consignes ? Quelle différence y a-t-il entre une intervention éducative et une intervention punitive ? Comment actualiser le tout sur un continuum d'intervention en classe ? Cet atelier de formation vise à répondre à ces questions tout en suscitant la réflexion des enseignants sur leurs pratiques actuelles d'intervention auprès des élèves présentant des comportements difficiles en classe.

N.B. Cet atelier n'est pas répété; il est offert en avant-midi seulement.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Tous

PUBLIC CIBLE
Enseignants

FORME DE L'ATELIER
Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
Outil / Réflexion

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
Approfondissement

NOMBRE DE PARTICIPANTS
Aucune limite

5

LA RETENUE, LA COPIE, LA SUSPENSION... EST-CE VRAIMENT EFFICACE?

Nancy Gaudreau

*Professeure-chercheuse, département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)*

*Membre du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de
comportement (CQJDC)*

Comportement perturbateur en classe, refus de faire le travail demandé, perte de temps, matériel manquant, bavardage... autant de situations qui amènent parfois les enseignants à appliquer des sanctions aux élèves indisciplinés. Quels sont les effets de ces sanctions ? Comment gérer efficacement ces situations de classe tout en responsabilisant les élèves ? Comment guider les élèves dans la réparation de leurs erreurs ? En s'inspirant de la théorie du choix de William Glasser, cet atelier présentera des pistes d'actions concrètes visant à développer un meilleur contrôle interne chez les élèves. Les participants seront amenés à questionner leurs pratiques actuelles d'intervention à l'école.

N.B. Cet atelier n'est pas répété; il est offert en après-midi seulement.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Tous

PUBLIC CIBLE
Tout public

FORME DE L'ATELIER
Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
Outil / Réflexion

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
Sensibilisation

NOMBRE DE PARTICIPANTS
Aucune limite

6**PRÉSENTATION D'OUTILS TECHNOLOGIQUES D'AIDE
AUX ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ****Claude Frenette***Conseiller pédagogique RÉCIT**Récit de l'enseignement privé (FEEP)*

Je vous présenterai quelques outils technologiques qui, selon le plan d'intervention, pourraient être installés sur les ordinateurs des élèves ou utilisés par eux afin de les aider dans leur démarche d'apprentissage. Ces outils vont d'un simple dictionnaire électronique aux correcteurs orthographiques, d'assistant à la lecture à la reconnaissance vocale.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
 Préscolaire
 Primaire

PUBLIC CIBLE
 Tout public

FORME DE L'ATELIER
 Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
 Outil

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
 Sensibilisation

NOMBRE DE PARTICIPANTS
 Aucune limite
7**LA COLLABORATION INTERPROFESSIONNELLE ET INTER-
INSTITUTIONNELLE ... DES SOLUTIONS EFFICACES POUR AIDER
LES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ SANS S'ÉPUISER.****Claire Beaumont, *Vice-présidente du CQJDC****Professeure-chercheuse, faculté des sciences de l'éducation
Université Laval**Membre du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de
comportement (CQJDC)***Sylvie Moisan***Professeure-chercheuse, faculté des sciences de l'éducation
Université Laval**Membre du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de
comportement (CQJDC)*

Plusieurs facteurs peuvent expliquer les difficultés comportementales des élèves et c'est en intervenant sur plusieurs aspects que nos actions ont plus de chances d'être efficaces. Les milieux scolaires sont cependant limités quant aux ressources spécialisées à déployer pour aider les élèves qui manifestent des problèmes de comportement. Les pratiques collaboratives interprofessionnelles et interinstitutionnelles deviennent donc essentielles pour multiplier les ressources à offrir aux jeunes qui ont des besoins spéciaux. Cet atelier sera donc l'occasion de 1) préciser les différents besoins des jeunes qui nécessitent de travailler avec des collaborateurs (de l'école et de l'extérieur), 2) d'identifier une liste de ces collaborateurs spécifiques (ex. : communautaires, sociaux, médicaux) et 3) de proposer des stratégies organisationnelles pour contourner les possibles obstacles qui font en sorte que plusieurs enseignants travaillent encore en vase clos et se retrouvent isolés pour répondre aux besoins multiples de leurs élèves en difficulté.

N.B. Cet atelier n'est pas répété; il est offert en avant-midi seulement.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
 Tous

PUBLIC CIBLE
 Tout public

FORME DE L'ATELIER
 Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
 Outil / Réflexion

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
 Sensibilisation

NOMBRE DE PARTICIPANTS
 Aucune limite

8

LE LANGAGE ET LES APPRENTISSAGES : LE LIEN ENTRE LE LANGAGE ORAL ET LE LANGAGE ÉCRIT

Sylvie Thivierge
Orthophoniste, Clinique privée

De bonnes compétences langagières sont essentielles au développement des apprentissages scolaires. Les études démontrent que 80 % des élèves en difficulté d'apprentissage présentent un problème de langage. Au premier abord, toutefois, le langage de ces jeunes semble tout à fait adéquat, car ils s'expriment bien. Mais, que se cache-t-il sous cette apparence trompeuse?

La première partie de cet atelier vise à démontrer les particularités langagières de ces élèves et les répercussions sur leurs apprentissages. La deuxième partie concerne la présentation de stratégies d'intervention et l'importance de la mise en place de mesures d'aide pédagogique.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Tous

PUBLIC CIBLE
Tout public

FORME DE L'ATELIER
Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
Information

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
Sensibilisation

NOMBRE DE PARTICIPANTS
Aucune limite

9

DÉPISTAGE ET STIMULATION DU LANGAGE AU PRÉSCOLAIRE

Ève-Marie Plante
*Orthophoniste, responsable d'équipe en orthophonie
Parcours d'enfant*

Nous savons tous qu'agir le plus tôt possible a des répercussions significatives sur le développement des enfants et l'intégration des apprentissages à court et à moyen terme. Le langage est l'une des sphères mise en lumière dans cet atelier. Nous reprendrons brièvement les sphères langagières sous l'angle des acquis attendus et des difficultés pouvant encore être rencontrés à cet âge. Des conseils pratiques de stimulation seront présentés en fonction des aspects plus fréquemment observés auprès de votre clientèle. Des moyens de dépistage et des façons d'observer vous seront également proposés.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Préscolaire

PUBLIC CIBLE
Enseignants

FORME DE L'ATELIER
Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
Information

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
Sensibilisation

NOMBRE DE PARTICIPANTS
Aucune limite



ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE (AQETA)

L'Association québécoise des troubles d'apprentissage a un mandat provincial. Par l'intermédiaire de ses sections régionales, locales et de ses regroupements, elle étend son action dans les régions, assure la diffusion de l'information et la prestation de services.

Sa **vision** : Être la référence en matière de troubles d'apprentissage.

Sa **mission** : L'AQETA exerce son leadership en matière de troubles d'apprentissage afin d'assurer l'égalité des chances des personnes qui ont un trouble d'apprentissage, de leur permettre de développer pleinement leur potentiel et de contribuer positivement à la société. Elle accomplit cette mission par le soutien qu'elle apporte aux personnes aux prises avec un trouble d'apprentissage et à leur famille, à la défense de leurs droits auprès des instances, à la formation des intervenants et à la sensibilisation du grand public.

Ses **objets** (entre autres...) :

- Faire connaître ces troubles au public et aux intervenants, par différents moyens, notamment en organisant des congrès, conférences, ateliers, programmes de perfectionnement et par la diffusion d'information ;
- Se tenir à la fine pointe des avancées scientifiques, médicales et pédagogiques touchant les troubles d'apprentissage et les troubles associés pour favoriser les échanges entre les professionnels et contribuer à la formation et au perfectionnement des intervenants.

www.aqeta.qc.ca

10

LES GARÇONS DANS NOS ÉCOLES

Patrick L'Heureux

*Responsable de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire
Fédération des établissements d'enseignement privés*

Les participants auront un aperçu des différents courants de pensée dans le domaine de la réussite scolaire des garçons en constatant ce qui se fait ailleurs dans le monde et plus particulièrement ici en Amérique du Nord. Quelques statistiques éloquentes seront présentées. Quelques projets mobilisateurs seront rapidement décrits. Et ici au Québec, que faisons-nous? Y a-t-il une réelle problématique en lecture? Et vous, que faites-vous pour améliorer la réussite scolaire des garçons dans votre classe? C'est ensemble que nous tenterons de mieux comprendre la façon d'apprendre des garçons.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT

Primaire
Secondaire 1^{er} cycle

PUBLIC CIBLE
Tout public

FORME DE L'ATELIER
Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
Information / Outil
Recherche / Réflexion

NIVEAU DE L'ATELIER (p. 28)
Sensibilisation

NOMBRE DE PARTICIPANTS
25 maximum

11

STRESS, ANXIÉTÉ ET PERFORMANCE !

Paule Lévesque

Auteure et conférencière

La vie d'aujourd'hui amène très tôt les enfants sur le chemin de la pression et de la performance. En toute vérité, nos jeunes font de la haute voltige avec de grosses vies et les répercussions émotives élaboussent leur façon d'apprendre et de bien vivre au quotidien. Comment aider nos jeunes à réussir et s'épanouir dans un monde où le droit à l'erreur n'est pas vedette ? Comment les aider à calmer les tempêtes anxieuses et diminuer ce stress négatif ? Je vous propose donc d'explorer la réalité de nos jeunes et de vous soutenir par des stratégies payantes qui sauront vous accompagner avec calme et efficacité. C'est un rendez-vous unique !

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Tous

PUBLIC CIBLE
Tout public

FORME DE L'ATELIER
Exposé
Animation

CONTENU DE L'ATELIER
Information / Outil
Réflexion

NIVEAUX DE L'ATELIER (P. 28)
Sensibilisation
Développement
Approfondissement

NOMBRE DE PARTICIPANTS
Aucune limite

12

MOTIVER ET PERSÉVÉRER PAR L'INFORMATION SCOLAIRE ET DES OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT

Patricia Rancourt

Conseillère d'orientation, Collège de Lévis

Cet atelier, présenté par une conseillère d'orientation, se déroule en trois volets. Tout d'abord, des capsules d'informations scolaires sont présentées. Ces connaissances sont utiles au maintien de la motivation des élèves et à l'identification de projets d'avenir. Ensuite, le rôle des conseillers d'orientation est abordé dans le but de saisir leur contribution face aux élèves à besoins particuliers. Finalement, des outils d'accompagnement sont exposés pour illustrer concrètement comment stimuler la motivation et la persévérance de ces élèves.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire 2^e cycle

PUBLIC CIBLE
Directions
Enseignants
Professionnels

FORME DE L'ATELIER
Animation

CONTENU DE L'ATELIER
Information / Outil

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
Approfondissement

NOMBRE DE PARTICIPANTS
Aucune limite

13

POUR UN ARRIMAGE PROFITABLE À TOUS

Hélène Savard

Directrice adjointe des services adaptés pour les cégeps de l'est du Québec, Cégep de Sainte-Foy

Isabelle Quirion

Conseillère en services adaptés du Cégep de Ste-Foy

Que ce soit des étudiants du secondaire ou du collégial ayant des besoins particuliers, fréquentant le secteur privé ou le public, comme éducateurs nous sommes préoccupés d'offrir à notre jeunesse en devenir les outils qui leur permettront d'être autonomes, responsables et contributifs à notre société inclusive. Dans ce cadre, nous souhaitons réfléchir, informer et partager sur nos mandats respectifs, sur des outils qui peuvent devenir transférables d'un ordre d'étude à l'autre en désirant rendre compatibles nos différentes façons de faire, nos possibilités et nos réalités. Nous chercherons dans cet atelier à faire le tour avec vous du cadre scolaire qui permettra à ces jeunes différents d'avoir accès au collégial, de s'y épanouir et d'y réussir.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire 1^{er} cycle
Secondaire 2^e cycle

PUBLIC CIBLE
Tout public

FORME DE L'ATELIER
Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
Information / Outil
Réflexion

NIVEAUX DE L'ATELIER (P. 28)
Sensibilisation
Développement
Approfondissement
Évaluation

NOMBRE DE PARTICIPANTS
Aucune limite

14

DÉCOUVRE LE CHEF EN TOI !

Nancy Grenier

Directrice des services pédagogiques, Collège de Champigny

Stéphan Genest

Enseignant, Collège de Champigny

Présentation d'un projet pédagogique spécifiquement conçu pour les élèves en difficulté au 2^e cycle du secondaire.

En implantation pour la première année en 2012-2013, Découvre le chef en toi! propose l'exploration culinaire et hôtelière en 3^e, 4^e et 5^e secondaire (250 heures de formation), l'intégration de stages d'observation et d'expérimentation dans ce domaine spécifique (minimum 100 heures) et l'exploration plus large de la formation professionnelle. Les élèves inscrits dans ce parcours alternatif poursuivent leur formation générale sans perdre de vue l'objectif de leur certification au diplôme d'études secondaires (DES).

Un membre de la direction, l'enseignant principalement concerné ainsi que des élèves expliqueront les particularités de ce parcours mis en place pour mieux répondre aux besoins des élèves qui accusent un retard scolaire.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire 2^e cycle

PUBLIC CIBLE
Directions
Enseignants
Professionnels

FORME DE L'ATELIER
Exposé / Animation

CONTENU DE L'ATELIER
Information / Outil
Réflexion

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
Développement

NOMBRE DE PARTICIPANTS
Aucune limite

15

ACE : UN PROGRAMME D'ACCOMPAGNEMENT COLLABORATIF DES ENSEIGNANTS INTÉGRANT DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ DANS LEUR CLASSE.

Caroline Couture, *Présidente du CQJDC*
Professeure, département de psychoéducation
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) - campus Québec

Le programme ACE (Accompagnement Collaboratif des Enseignants) est un outil permettant de guider et soutenir les professionnels des écoles dans leur tâche d'accompagnement des enseignants, afin de favoriser l'adoption d'attitudes et de pratiques qui favorisent l'intégration des élèves en difficulté de comportement dans les classes régulières. Ce programme permet d'accompagner les enseignants de façon individuelle ou en sous-groupes toujours en suivant le même modèle d'accompagnement. L'atelier sera l'occasion de présenter le programme, en insistant sur certains outils qui font la particularité de la démarche d'accompagnement proposée.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Tous

PUBLIC CIBLE
Directions
Professionnels

FORME DE L'ATELIER
Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
Information / Outil

NIVEAU DE L'ATELIER (p. 28)
Développement

NOMBRE DE PARTICIPANTS
Aucune limite

16

QUAND L'ENSEIGNEMENT DES HABILÉTÉS SOCIALES DEVIENT UN MOYEN DE RÉFLEXION ET UNE SOURCE D'INSPIRATION POUR AMORCER UN CHANGEMENT... COMMENT DEVENIR UN CHERCHEUR D'ÉTOILES ET UN SEMEUR D'ESPOIR QUI LAISSE SON EMPREINTE ?

Manon Doucet
Professeure-chercheure, département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)
Membre du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)
Administratrice au CQJDC

Il était une fois une équipe d'enseignants en quête de moyens pour prévenir les problèmes de comportement en classe et dans l'école. L'enseignement des habiletés sociales est donc apparu comme un moyen privilégié pour mieux gérer les comportements difficiles des élèves. Cependant, ces enseignants étaient loin de se douter que ce projet de prévention des problèmes de comportement les propulserait vers une réflexion sur leurs propres habiletés sociales, comme personne et comme intervenant. Peu à peu, ils ont emprunté, chacun à leur rythme, la voie du changement pour découvrir le rôle fondamental d'un enseignant, celui de tuteur de développement et de résilience.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire
Secondaire 1^{er} cycle

PUBLIC CIBLE
Tout public

FORME DE L'ATELIER
Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
Recherche / Réflexion

NIVEAU DE L'ATELIER (p. 28)
Développement

NOMBRE DE PARTICIPANTS
35 maximum



VALLÉE JEUNESSE QUÉBEC



Cet organisme multidisciplinaire sans but lucratif a comme mission principale de venir en aide à des jeunes éprouvant des difficultés sur le plan social et/ou scolaire.

Vallée Jeunesse s'est développé en 2004 dans la région de Valcartier grâce à la volonté de la communauté des Frères Maristes, d'une commission scolaire et d'un Centre jeunesse afin d'offrir une alternative aux jeunes en voie d'être expulsés de l'école ou en voie de décrocher. Selon cette philosophie, la reconnaissance des

forces et du potentiel des enfants et des adolescents est basée sur la croyance en des mécanismes de prévention pour éviter que plusieurs d'entre eux ne s'engouffrent dans une dynamique de décrochage social et de marginalisation. Pour remplir sa mission, Vallée Jeunesse Québec veut :

- Établir, maintenir et gérer un centre de jour afin de venir en aide aux jeunes qui sont en voie d'être suspendus - ou qui le sont déjà - de l'une ou l'autre des écoles de la région de Québec et de Chaudière-Appalaches, en mettant sur pied, un service d'accompagnement spécialisé.
- Venir en aide à des jeunes éprouvant des difficultés sur le plan social et/ou scolaire, en mettant à leur disposition des installations et du personnel pour leur permettre des loisirs sains et valorisants.

www.valleejeunesse.com



PRÉSENT AU SALON DES EXPOSANTS

17

LE PROJET DE LOI 21

Jean-Marie Guay

Coordonnateur en adaptation scolaire,

Fédération des établissements d'enseignement privés

Membre du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)

Le projet de Loi 21 vient modifier le Code des professions dans le domaine de la santé mentale. Entre autres, il vient préciser qui peut évaluer un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation dans le cadre de la détermination d'un plan d'intervention en application de la Loi sur l'instruction publique. Il viendra aussi distinguer les difficultés des troubles d'apprentissage en précisant quels sont les actes réservés en cette matière.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Tous

PUBLIC CIBLE
Directions
Enseignants
Professionnels

FORME DE L'ATELIER
Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
Information

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
Sensibilisation

NOMBRE DE PARTICIPANTS
Aucune limite

18

LES DÉSDORDRES D'APPRENTISSAGE : MIEUX LES CONNAÎTRE POUR MIEUX LES COMPRENDRE, LES INTÉGRER ET SAVOIR COMMENT ACCOMPAGNER

Anick Pelletier
Orthopédagogue, Externat St-Jean-Berchmans

Tout apprenant a droit à une scolarité, mais tout apprenant n'arrive pas à mener à terme celle-ci ou n'est pas en mesure d'accéder à celle qu'il voudrait. Certains ont le potentiel, mais ne l'actualisent pas. D'autres veulent plus que tout, mais n'y arrivent pas. Pourquoi? Qui sont-ils? Et surtout, que faire avec ces élèves et comment le faire? Voici une présentation qui saura répondre à ces questionnements. Dans un premier temps, une description concise, mais explicite, des divers retards et troubles d'apprentissage les plus courants (dyslexie, dysorthographe, dyspraxie, TDA-H, dysphasie...) sera présentée aux participants. Par la suite, ces derniers auront la chance de se mettre concrètement dans la peau de certains de ces élèves, l'objectif étant de vivre leur quotidien, l'instant d'un moment, ce qui constitue le meilleur moyen de les dépister et de les comprendre. Une fois fait, le moment sera venu de partager les pistes gagnantes pour accompagner ces élèves et rendre leur enseignement plus facilitant, à la fois pour l'enseignant et pour l'élève. C'est un rendez-vous pour tous ceux et celles désireux de vouloir faire la différence dans le parcours scolaire de ces enfants et leur donner le droit d'actualiser leur plein potentiel intellectuel. À vous de jouer !

N.B. Cet atelier n'est pas répété; il est offert en avant-midi seulement.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Tous

PUBLIC CIBLE
Tout public

FORME DE L'ATELIER
Animation

CONTENU DE L'ATELIER
Information / Outil
Réflexion

NIVEAU DE L'ATELIER (p. 28)
Sensibilisation

NOMBRE DE PARTICIPANTS
25 maximum

19

CHANGER LA VIE D'ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ... RÊVE OU RÉALITÉ ?

Marlène Gagnon
Orthopédagogue retraitée du Centre Psycho-Pédagogique de Québec

Qui dit inclusion en classe régulière des élèves à besoins particuliers, dit reconnaissance du rôle des écoles privées dans cette nouvelle mission. Des conditions spécifiques doivent être mises en place pour y parvenir. Oublions les recettes magiques! Par contre, des changements dans les pratiques pédagogiques s'imposent de même que dans les attitudes à adopter tant sur les plans pédagogique, affectif et social.

Nous vous proposons un *Guide des conditions gagnantes* pour favoriser une intégration réussie d'élèves HDAA en classe régulière; nous vous présentons également des exemples de *difficultés rencontrées en classe* ainsi que quelques *solutions applicables et transférables*.

N.B. Il serait souhaitable que les participants aient des connaissances de base sur les divers troubles rencontrés chez les élèves.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire 1^{er} cycle

PUBLIC CIBLE
Enseignants

FORME DE L'ATELIER
Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
Outil

NIVEAU DE L'ATELIER (p. 28)
Sensibilisation

NOMBRE DE PARTICIPANTS
20 maximum

20

CAPSULES VITAMINÉES, OUTIL DE DÉPISTAGE

Isabelle Boutin

Orthopédagogue, Parcours d'enfant

Cet outil concret se veut une suite logique de vos interventions en classe. Il saura vous guider dans votre pratique au quotidien avec vos élèves. Le coffret «Boîte à vitamines» contient treize (13) cartes soulevant des difficultés que les élèves peuvent rencontrer pendant leur parcours scolaire. Il propose également des pistes de solution à explorer en classe.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

PUBLIC CIBLE
Enseignants

FORME DE L'ATELIER
Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
Outil

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
Sensibilisation

NOMBRE DE PARTICIPANTS
25 maximum

21

COMMENT ACCOMPAGNER AU QUOTIDIEN MES ÉLÈVES AVEC LEURS OUTILS TECHNOLOGIQUES

Mylène Bessette

Orthopédagogue, Parcours d'enfant

Vous êtes enseignant et vous êtes de plus en plus confronté aux besoins particuliers des élèves ayant un trouble d'apprentissage. La clientèle change et arrive avec des nouveaux outils dans vos classes ou lors des évaluations, mais vous n'êtes pas tout à fait à l'aise avec les outils technologiques pour l'aide en lecture et en écriture? Cet atelier vous permettra de mieux comprendre les possibilités de ces outils tout en optimisant vos pratiques pour faciliter l'intégration de ceux-ci dans le quotidien des élèves en difficulté.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire 1^{er} cycle
Secondaire 2^e cycle

PUBLIC CIBLE
Enseignants

FORME DE L'ATELIER
Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
Information

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
Sensibilisation

NOMBRE DE PARTICIPANTS
30 maximum

22

L'ARTISTE ET LE MARGINAL

Josette Malouin

Enseignante en arts plastiques, Collège de Champigny

Réflexions et constatations sur les réalités de l'enseignement des Arts plastiques au secondaire avec des classes...différentes. Mettre en perspective la dynamique des classes avec plusieurs cas particuliers et vivre une année scolaire enrichissante. Comment motiver l'enfant et rendre justice à son développement artistique?

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Tous

PUBLIC CIBLE
Enseignants
d'Arts plastiques

FORME DE L'ATELIER
Animation / Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
Information / Réflexion

NIVEAUX DE L'ATELIER (p. 28)
Sensibilisation
Développement / Évaluation

NOMBRE DE PARTICIPANTS
30 maximum

23

LE PLAN D'INTERVENTION ET L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT PRIVÉ

Me Sonia Daoust, crha

Coordonnatrice à l'administration des écoles

Fédération des établissements d'enseignement privés

Comment s'insère le plan d'intervention dans le cadre du contrat de services éducatifs au sein de nos établissements. Quels sont les droits et les obligations des parents, ceux de l'établissement et des différents intervenants, jusqu'où va l'accommodement face aux besoins des élèves. L'atelier fera un tour d'horizon des obligations légales des parties et vous permettra de poser vos questions.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Tous

PUBLIC CIBLE
Tout public

FORME DE L'ATELIER
Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
Information

NIVEAU DE L'ATELIER (p. 28)
Sensibilisation

NOMBRE DE PARTICIPANTS
Aucune limite



LES OEUVRES JEAN LAFRANCE



Cet organisme sans but lucratif a comme mission principale de venir en aide aux jeunes et aux plus démunis. L'une des principales activités qui caractérise Les Oeuvres Jean LaFrance est la *Maison au pied de la Pente-Douce*.

Cette maison se veut, d'abord et avant tout, un lieu où les jeunes peuvent vivre des expériences stimulantes, enrichissantes et exigeantes qui les mèneront à l'autonomie. La maison, c'est en quelque sorte une famille où cohabitent les jeunes ainsi

que deux adultes qui jouent le rôle respectif du père de famille, de grande sœur ou de grand frère, en plus du personnel qui n'habite pas à la maison, mais qui fait tout de même partie de la famille...

C'est dans ce contexte familial que les intervenants professionnels et les bénévoles travaillent de concert pour :

- Offrir au jeune en difficulté, par l'entremise de l'hébergement, un contexte familial et une structure d'encadrement stimulants qui l'aident à devenir autonome et responsable;
- Offrir au jeune la possibilité d'agir activement dans la société; d'une part, à l'intérieur d'un projet scolaire, d'autre part, à l'intérieur d'un projet de bénévolat;
- Offrir au jeune la possibilité de s'investir dans des relations personnelles valorisantes à l'intérieur d'une vie d'équipe où il est intégré comme acteur principal de son projet social;
- Offrir au jeune des opportunités pour qu'il développe un sentiment de compétence, de fierté et d'appartenance à la communauté;
- Offrir au jeune réinséré dans son milieu une référence pour l'aider à surmonter les défis de sa réinsertion et supporter ses efforts d'intégration.

www.lesoeuvresjeanlafrance.ca



PRÉSENT AU SALON DES EXPOSANTS

24

MATHÉMATIQUES HYPERACTIVES

Sophie Genest

*Enseignante des mathématiques au secondaire
École Saint-Jean-Eudes*

Les neurones de vos élèves bouillonnent d'énergie? Le corps et l'esprit de vos élèves luttent contre les mathématiques et le stress? Les mauvais souvenirs et les échecs rongent leur motivation? C'est avec humilité qu'une enseignante vous partagera ses différentes façons d'aborder les mathématiques à une clientèle diversifiée. Les ingrédients de sa recette sont principalement la variété, l'implication des élèves, la présentation d'applications mathématiques, tout en sondant l'émotion, la confiance en soi et l'autonomie. Surprises et exemples au rendez-vous!

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire 1^{er} cycle
Secondaire 2^e cycle

PUBLIC CIBLE
Enseignants
de Mathématique

FORME DE L'ATELIER
Animation

CONTENU DE L'ATELIER
Outil / Réflexion

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
Évaluation

NOMBRE DE PARTICIPANTS
Aucune limite

25

QUE LA RÉUSSITE SOIT AVEC TOI !

Mélanie Durocher

Enseignante, Commission scolaire de Portneuf

Jean-François Bussières

Directeur général, Séminaire des Pères Maristes

Atelier portant principalement sur les actions menant à la réussite pour tous, particulièrement les élèves ayant des besoins particuliers. Établissement d'une routine avec des élèves qui présentent diverses difficultés (apprentissage ou adaptation), mise en place d'un climat d'apprentissage qui favorise le développement d'une vision positive de l'école, développement d'une communication efficace et positive avec les parents, création d'un sentiment d'appartenance fort envers la classe, autant de principes fondamentaux qui seront présentés à l'aide d'exemples concrets vécus par une enseignante du primaire.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

PUBLIC CIBLE
Enseignants

FORME DE L'ATELIER
Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
Outil / Réflexion

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
Développement

NOMBRE DE PARTICIPANTS
Aucune limite

26

MIEUX COMPRENDRE LES DIFFICULTÉS ET LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE

Valérie Hudon

Orthopédagogue, Parcours d'enfant

À travers cet atelier plus théorique, vous pourrez faire la distinction entre des difficultés scolaires et les troubles d'apprentissage. De plus, les participants pourront mieux connaître les différents troubles chez l'enfant et l'adolescent en milieu scolaire. Cette présentation permettra également une meilleure compréhension et une application plus concrète d'un plan d'intervention. L'objectif est de mieux connaître pour mieux intervenir auprès des élèves ayant des besoins particuliers.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire 1^{er} cycle
Secondaire 2^e cycle

PUBLIC CIBLE
Directions
Enseignants

FORME DE L'ATELIER
Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
Information

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
Sensibilisation

NOMBRE DE PARTICIPANTS
Aucune limite

27

LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE DANS LE COURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ, EST-CE POSSIBLE?

Pierre Gagnon

Enseignant en éducation physique, Externat Saint-Cœur-de-Marie

Nous avons tous dans nos groupes des élèves avec des limitations physiques, avec des difficultés d'apprentissages, avec des problèmes d'hyperactivité. Quel rôle peut jouer l'éducateur physique auprès de ces clientèles? Quels sont les modifications et les adaptations possibles à apporter aux tâches en éducation physique et à la santé? Quels commentaires peuvent être insérés au bulletin dans le but de donner de l'information à l'élève et aux parents? Un atelier appuyé par des vidéos, par de la documentation. Un atelier pour discuter, pour échanger.

Au plaisir de vous y rencontrer!

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
 Primaire
 Secondaire 1^{er} cycle
 Secondaire 2^e cycle

PUBLIC CIBLE
 Enseignants
 d'Éducation physique
 et à la santé

FORME DE L'ATELIER
 Animation

CONTENU DE L'ATELIER
 Information

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
 Sensibilisation
 Développement

NOMBRE DE PARTICIPANTS
 Aucune limite

28

LA PÉDAGOGIE PAR LE JEU POUR COMPRENDRE ET OPTIMISER LA MÉMOIRE

Anick Pelletier

Orthopédagogue, Externat St-Jean-Berchmans

Nous savons tous que la mémoire est située au niveau du cerveau; mais que savons-nous concrètement sur ce qui se passe lorsqu'un nouvel apprentissage fait son arrivée en mémoire? Voici une formation qui saura outiller tout éducateur pour enseigner explicitement, mais simplement, le processus neurobiologique de la « mémorisation ».

Cet atelier vise à sensibiliser tout apprenant (de 6 ans et +) à la compréhension de ce qu'est la mémoire, dans le but de comprendre pourquoi il est essentiel d'étudier, de réviser et de prendre le temps de « bâtir » et de « cultiver » tout apprentissage. Les participants repartiront avec une banque d'idées de jeux à utiliser pour observer et entraîner la mémoire chez les 6 ans et + ; de plus, le Power point et les activités de réinvestissement utilisés pour enseigner la mémoire aux élèves seront remis. C'est un rendez-vous pour tous ceux et celles qui souhaitent aider les élèves en difficultés à bâtir ou à élargir leur répertoire de stratégies, tout en permettant aux élèves forts d'optimiser leur rendement.

N.B. Cet atelier n'est pas répété; il est offert en après-midi seulement.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
 Tous

PUBLIC CIBLE
 Tout public

FORME DE L'ATELIER
 Animation

CONTENU DE L'ATELIER
 Information / Outil

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
 Sensibilisation
 Intervention

NOMBRE DE PARTICIPANTS
 25 maximum

29

LA MUSIQUE AUPRÈS D'ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ : CENTRER L'ENSEIGNEMENT SUR LES STRATÉGIES ET LES DÉMARCHES D'APPRENTISSAGE

Vincent Valentine (Ph.D.)

Enseignant, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe

France Perron (Ph.D.)

*Spécialiste en didactique et chargée de cours,
Université du Québec à Montréal (UQAM)*

France Simard (Ph.D.)

*Spécialiste des neurosciences appliquées à l'apprentissage
et chargée de cours à l'UQAM*

Cet atelier, d'une durée de 150 minutes, présente comment l'enseignant peut amener les élèves ayant des difficultés d'apprentissage à intégrer des stratégies et des démarches d'apprentissage pour optimiser le développement d'habiletés musicales telles que : reproduire avec justesse des contours mélodiques; exécuter avec précision des combinaisons rythmiques; interpréter le caractère expressif des phrases musicales.

La première partie de l'atelier à 10h45 sera consacrée à l'identification et à l'analyse de stratégies et de démarches d'apprentissage à partir de séquences vidéo. La seconde partie à 13h30 initiera les participants aux étapes d'élaboration de stratégies et de démarches d'apprentissage, par des exercices pratiques.

N.B. Cet atelier n'est pas répété; il comporte deux parties distinctes mais complémentaires. Les participants qui choisiront cet atelier sont priés de noter qu'il débutera en avant-midi et se poursuivra l'après-midi.

30

PERCEPTIONS ET RÉALITÉS DU MILIEU AU REGARD DES ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS

Marc Proulx

Directeur des services à l'enseignement, Saint-Jean-Eudes

Pour que la mise en place de mesures visant l'intégration des élèves à besoin particuliers se fasse de façon harmonieuse, il est nécessaire d'obtenir l'adhésion de tous (conseil d'administration, syndicat, personnel enseignant et non enseignant, parents). Il est donc avantageux d'être préparé aux différents écueils qui peuvent survenir.

Discussion ouverte favorisant le partage de stratégies efficaces pour réagir à différentes situations. Échanges dirigés en grand groupe.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Tous

PUBLIC CIBLE
Enseignants
de Musique

FORME DE L'ATELIER
Exposé
Atelier de travail

CONTENU DE L'ATELIER
Outil / Recherche

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
Développement

NOMBRE DE PARTICIPANTS
25 maximum



La FAMEQ
salue cette initiative
porteuse d'avenir...



Fédération
des Associations de
Musiciens Éducateurs
du Québec

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire
Secondaire 1^{er} cycle

PUBLIC CIBLE
Directions

FORME DE L'ATELIER
Animation

CONTENU DE L'ATELIER
Information / Réflexion

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
Sensibilisation

NOMBRE DE PARTICIPANTS
25 maximum



GÎTE JEUNESSE



Le Gîte Jeunesse a été fondé en 1989 par un groupe de parents afin de répondre à un besoin d'hébergement alternatif. Nous sommes une *Auberge du Cœur* qui offre des services gratuits aux garçons de 12 à 17 ans ainsi qu'à leur famille.

Certains jeunes ont besoin de se retirer temporairement de leur milieu suite à une situation difficile ou simplement parce qu'ils ont besoin d'un temps de réflexion.

Situées à Beauport et Sainte-Foy, les résidences hébergent un maximum de 9 jeunes pour une durée de 24 heures à 30 jours. Ouvertes 7 jours sur 7 et ce 24 heures sur 24, les jeunes et leur famille peuvent nous contacter directement, ou être dirigés vers nous par le Centre Jeunesse (DPJ), les CLSC et les écoles ou toute autre ressource jeunesse.

L'objectif : le retour du jeune dans sa famille. La participation des parents est donc essentielle à la réussite de la démarche du jeune. C'est pourquoi nous travaillons en collaboration avec eux et les autres intervenants.

Plus que l'hébergement, le Gîte offre l'aide nécessaire aux adolescents afin qu'ils trouvent des solutions à leurs difficultés. Les interventions sont planifiées en fonction de leur problématique et de leur vécu. Tout est orienté vers leur responsabilisation et leur autonomie. Soutenu par une équipe d'intervenants spécialisés, l'adolescent travaille sur lui-même et est actif dans son cheminement.

www.gitejeunesse.org



31

REACHING RELUCTANT READERS

Frédéric Bédard

Conseiller pédagogique, programme de langues et nouvelles technologies, Collège Saint-Bernard

Keene & Zimmerman's research (2007) says «We must have the goal of educating children to become real readers, not simply students who answer test questions correctly but leave school with no interest in picking up a book ever again. If we want engaged, active readers and citizens, we must make reading a joyful adventure.»

This workshop will provide educators with resources, materials and ideas for working with reluctant readers in their classrooms. Through an exploration of individual characteristics and the presentation of engaging literacy projects, discover new perspectives and tricks of the trade that will make reading a rewarding moment for you and your students.

N.B. Cet atelier est destiné aux enseignants d'anglais; prenez note qu'il sera animé également en anglais.

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire
Secondaire 1^{er} cycle
Secondaire 2^e cycle

PUBLIC CIBLE
Enseignants d'Anglais

FORME DE L'ATELIER
Exposé

CONTENU DE L'ATELIER
Information / Outil
Réflexion

NIVEAU DE L'ATELIER (P. 28)
Sensibilisation

NOMBRE DE PARTICIPANTS
Aucune limite

ateliers / inscription

L'inscription au Colloque régional des écoles privées de la région de Québec se fait en ligne au www.feep.qc.ca. Une fois sur la page d'accueil, repérez la « **couverture** » de ce programme puis cliquez dessus; vous serez alors dirigé vers la page des inscriptions. **Veillez noter qu'il est nécessaire de remplir un formulaire par personne.**

MODALITÉS D'INSCRIPTION

Les modalités d'inscription peuvent varier selon les écoles; il est important ici de bien suivre les consignes données par votre direction pédagogique. Voici les deux options possibles :

PREMIÈRE OPTION

Inscription centralisée du personnel

Un formulaire d'inscription « papier » (ci-contre) est remis à tout le personnel concerné de l'école. Ce formulaire, complété par les participants, est ensuite retourné à la direction pédagogique à une date déterminée, afin de procéder à l'inscription en ligne de tous les participants avant le **19 novembre 2012**.

DEUXIÈME OPTION :

Inscription individualisée du personnel

Il appartient ici à chaque participant de procéder à son inscription en ligne, en respectant bien sûr la date limite du **19 novembre 2012**. **Une confirmation de l'inscription doit être remise à la direction pédagogique afin d'effectuer les suivis nécessaires.**

SÉLECTION ET ATTRIBUTION DES ATELIERS

Bien que deux ateliers par participant soient prévus à l'horaire de cette journée, nous vous demanderons d'effectuer **trois choix**. La liste complète des ateliers figure sur le formulaire d'inscription.

Pour faciliter votre sélection, vous pouvez consulter le **tableau-synthèse** aux pages 10 et 11 de ce programme ainsi que les descriptions d'ateliers fournies par les conférenciers. Des précisions sur l'*ordre d'enseignement*, le *public cible*, la *forme*, le *contenu* et le *niveau* des ateliers sont fournies à titre indicatif.

Concernant le **contingentement** de certains ateliers, prenez note que nous nous réservons le droit de limiter l'attribution des places de manière à favoriser la représentation d'un maximum d'écoles.

Bonne consultation !



Avec la collaboration de la
Fédération des établissements
d'enseignement privés

Inscription possible au

www.feep.qc.ca

dès le 15 octobre 2012



À PROPOS DES NIVEAUX DE PRÉSENTATION D'ATELIER

Sensibilisation : Présentation théorique et pratique axée sur la compréhension de certaines réalités propres aux élèves à besoins particuliers.

Développement : Présentation pratique et concrète d'interventions ou de mesures transférables, déjà en expérimentation dans une école, dans le cadre de politiques relatives à l'organisation scolaire ou de plans d'intervention.

Approfondissement : Présentation destinée à accroître des compétences et des habiletés en lien avec les élèves à besoins éducatifs particuliers et transférables dans la pratique professionnelle.

Évaluation : Présentation de situations ou de modèles d'interventions découlant de certaines expériences réalisées auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers.



Identification

M. M^{me} NOM : _____ PRÉNOM : _____

FONCTION : Enseignant Direction Professionnel Personnel de soutien

ÉTABLISSEMENT : _____

ORDRE D'ENSEIGNEMENT : Préscolaire Primaire Secondaire 1^{er} cycle Secondaire 2^e cycle

Choix des ateliers

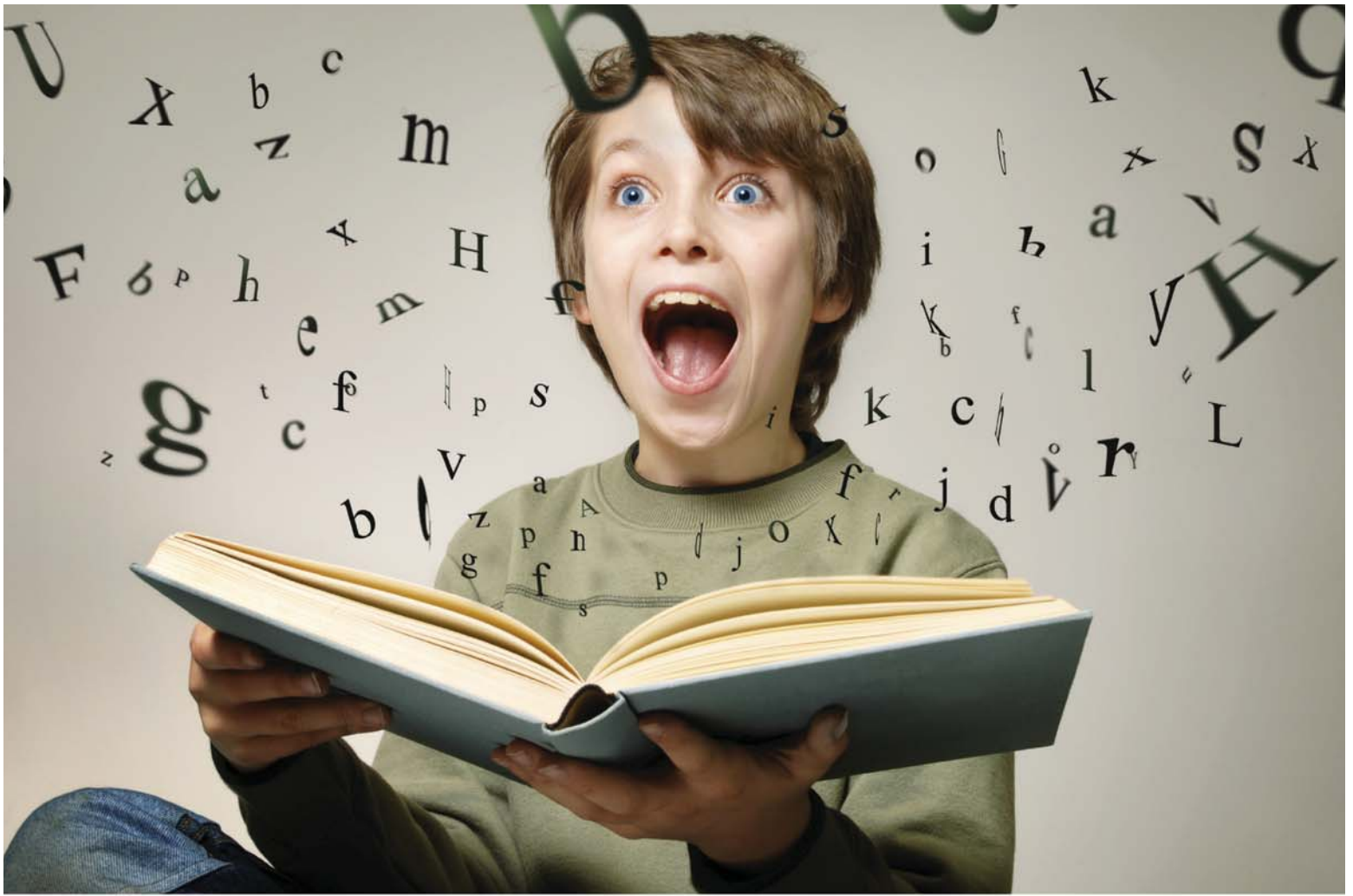
Bien que deux ateliers par participant soient prévus à l'horaire, nous vous demandons d'effectuer **trois choix**. Veuillez indiquer, dans les cases appropriées, les numéros des ateliers que vous avez choisis; assurez-vous d'indiquer un choix **différent** dans chaque case.

Nous vous suggérons de conserver une photocopie du présent formulaire pour vos dossiers.

SÉLECTION : 1^{er} choix 2^e choix 3^e choix

1. Nos choix engagent le futur : comment répondre aux besoins particuliers?
2. L'intervention en milieu scolaire auprès des enfants opposants.
3. Bases anatomiques et génétiques du TDA/H et des troubles d'apprentissage.
4. La gestion des comportements difficiles en classe : des petits gestes qui font toute la différence! *
5. La retenue, la copie, la suspension... Est-ce vraiment efficace? *
6. Présentation d'outils technologiques d'aide aux élèves en difficulté.
7. La collaboration interprofessionnelle et interinstitutionnelle ... des solutions efficaces pour aider les élèves en difficulté sans s'épuiser. *
8. Le langage et les apprentissages : le lien entre le langage oral et le langage écrit.
9. Dépistage et stimulation du langage au préscolaire.
10. Les garçons dans nos écoles.
11. Stress, anxiété et performance !
12. Motiver et persévérer par l'information scolaire et des outils d'accompagnement.
13. Pour un arrimage profitable à tous.
14. Découvre le chef en toi !
15. ACE : un programme d'accompagnement collaboratif des enseignants intégrant des élèves en difficulté dans leur classe.
16. Quand l'enseignement des habiletés sociales devient un moyen de réflexion et une source d'inspiration pour amorcer un changement... comment devenir un chercheur d'étoiles et un semeur d'espoir qui laisse son empreinte ?
17. Le projet de loi 21.
18. Les désordres d'apprentissage : mieux les connaître pour mieux les comprendre, les intégrer et savoir comment accompagner. *
19. Changer la vie d'élèves en difficulté... rêve ou réalité?
20. Capsules vitaminées, outil de dépistage.
21. Comment accompagner au quotidien mes élèves avec leurs outils technologiques.
22. L'artiste et le marginal.
23. Le plan d'intervention et l'établissement d'enseignement privé.
24. Mathématiques hyperactives.
25. Que la réussite soit avec toi !
26. Mieux comprendre les difficultés et les troubles d'apprentissage.
27. La différenciation pédagogique dans le cours. d'éducation physique et à la santé, est-ce possible?
28. La pédagogie par le jeu pour comprendre et optimiser la mémoire. *
29. La musique auprès des élèves en difficulté : centrer l'enseignement sur les stratégies et les démarches d'apprentissage. *
30. Perceptions et réalités du milieu au regard des élèves à besoins particuliers.
31. Reaching Reluctant Readers

* Ateliers non répétés



À chaque passion sa ressource!
Vous enseignez, nous vous appuyons!

c o o p é r o n s

Librairie | Matériel académique | Matériel informatique | Matériel d'artiste
La plus importante librairie scientifique francophone en Amérique du Nord

www.zone.coop


coop
zone